

Dariusz Worotnik



und andere Stücke für Klavier
zu vier Händen

hayo

Dariusz Worotnik

Marsch der Zinnsoldaten

und andere Stücke für
Klavier zu 4 Händen

Band 3

HY 11.008.3

hayo

für Wiktor und Aleksander

| | | |
|----|-------------------------------|----|
| 1. | Im Kindergarten | 5 |
| 2. | Rockstar..... | 10 |
| 3. | Das Schlossgeheimnis | 14 |
| 4. | Marsch der Zinnsoldaten..... | 20 |
| 5. | Am Fenster | 24 |
| 6. | Licht im Dunkeln | 28 |
| 7. | Im Tanzcafé..... | 33 |
| 8. | Die Schöne und das Biest..... | 39 |
| 9. | Casino Royal | 47 |

Dariusz Worotnik

Polnischer Komponist, Pianist, Klavierlehrer, seit 2009 in Hamburg ansässig.
Er absolvierte unter der Leitung von Prof. Tadeusz Żmudziński und Prof. Andrzej Jasiński die Musikakademie in Katowice sowie ein fachliches Aufbaustudium in Warschau.

Er trat in Europa und Südamerika auf. Er empfing Preise für seine pädagogische Arbeit und seine Kompositionen. Er machte Aufnahmen für das polnische Fernsehen. Mitschöpfer vieler Unterhaltungs- und Medienprogramme in Polen. Erfolgreicher Klavierlehrer für alle Lernstufen. Er spezialisiert sich auf Anfängerunterricht und Stücke zu vier Händen.

Er verfasste viele musikdidaktische Veröffentlichungen für vier- sowie zweihändiges Klavierspiel. Er verbindet die pädagogische Arbeit mit Konzertauftritten und dem Komponieren, wobei er immer weiterreichende Kreise zieht und musikalische Trends setzt.



Polski kompozytor, pianista, nauczyciel gry na fortepianie na stałe mieszkający od 2009 w Hamburgu.

Ukończył Akademię Muzyczną w Katowicach pod kierunkiem prof. Tadeusza Żmudzińskiego i Andrzeja Jasińskiego oraz specjalistyczne studia podyplomowe w Warszawie. Koncertował w Europie i Ameryce południowej. Posiadacz nagród za pracę pedagogiczną oraz za własne kompozycje. Nagrywał dla potrzeb polskiej telewizji. Współtwórca wielu programów rozrywkowych i medialnych realizowanych w Polsce. Nauczający z powodzeniem gry na fortepianie na wszystkich stopniach zaawansowania. Specjalizuje się w nauczaniu początkowym oraz duetów fortepianowych.

Na swoim koncie posiada wiele dydaktycznych publikacji muzycznych na cztery ręce oraz na fortepian solo. Łączy pracę pedagogiczną z koncertowaniem i kompozycją zataczając coraz szersze kręgi i trendy muzyczne.

Liebe Freunde der Klaviermusik,

Ich habe es mir erlaubt, ein kurzes Vorwort zu verfassen, aus dem Blickwinkel sowohl des Komponisten, des Pianisten als auch des Pädagogen, für den Klavierstücke zu vier Händen ein nicht wegzudenkendes Element des Klavierunterrichts auf allen Lernstufen sind.

Das vierhändige Spiel (wie auch andere Formen des gemeinsamen Musizierens) ist sowohl ein Mechanismus, als auch ein Prozess, der die musikalische Persönlichkeitsentfaltung des Schülers auf geradezu unglaubliche Weise fördert.

Es ist ein außergewöhnlicher Weg voller Überraschungen, der manchmal schwierig ist und Geduld erfordert, doch er ermöglicht es, außerordentlich schnell all das in der Musik zu erkennen, was für den Schüler während des individuellen Spiels auf dem Instrument meist nicht wahrnehmbar, nicht fassbar ist und häufig übergegangen wird.

Die vorliegenden Kompositionen wurden in fachlicher wie auch in didaktischer Hinsicht äußerst sorgfältig bearbeitet. Die wichtigsten Elemente, nämlich Emotionen und Gefühle, die aus offensichtlichen Gründen nicht graphisch in der Notenschrift erfasst wurden, begleiten jede der Kompositionen. Die Fähigkeit, Emotionen und Gefühle zu vermitteln (der Unterschied zwischen einer mechanischen Wiedergabe des musikalischen Textes mit allen musikalischen Zeichen einerseits und der Vorstellung des Schülers davon, was er "mit den Fingern sagen" möchte und welche Emotionen dies begleiten, andererseits), zählt zu den schwierigsten Elementen der Interpretation und Gestaltung eines jeden Stücks. Die Titel der einzelnen Werke haben einen sehr suggestiven Einfluss auf den Charakter und die Art ihrer Gestaltung. Ein riesiger Spielraum für die Fantasie und Empfindsamkeit des Schülers. Vorstellung: Kompositionen = Erzählungen.

Jegliche Schwierigkeiten (... zumeist rein mentaler Natur), auf die der Schüler in der Anfangsphase bei der Kammermusik stößt, sind hervorragende Motivation und Spielraum für den Lehrer, der wie unter der Lupe genau die Bereiche sehen kann, die seinem Schüler Probleme bereiten, für die eine geeignete Lösung gefunden werden muss. Besondere Beachtung verdienen unter anderem Stressbewältigung im Konzert, die Fähigkeit des analytischen Hörens dessen, was "unter den Fingern hervorkommt", Toleranz für die Persönlichkeit des Partners und dessen technischen Fertigkeiten, "gesunde" Rivalität so wie viele andere von den individuellen Charaktereigenschaften des Schülers abhängige Aspekte, die an diesem Punkt hervortreten.

Der erste Band, "Schräger Vogel", enthält Kompositionen für Schüler, die zum ersten Mal die Welt des vierhändigen Klavierspiels entdecken. Die einfache Faktur der Stücke ermöglicht es, schrittweise weitere, schwierigere Etappen der Formung der persönlichen Empfindsamkeit und Technik des Schülers einzuführen.

Der zweite und dritte Band, „Das Mädchen auf der Spieluhr“ und „Marsch der Zinnsoldaten“, sind für Schüler gedacht, die bereits über gewisse konkrete Fähigkeiten am Klavier verfügen. Es ist die nächste Etappe des Entdeckens musikalischer Winkel, der Ausformung vor allem von Emotionen und Empfindsamkeit des Schülers. Auf den ersten Blick erweckt das Notenbild in einigen Teilen der Stücke den Eindruck, als wären sie kompliziert auszuführen. Es stellt sich jedoch heraus, dass sie bequem zu spielen sind und im Gegensatz zu dem, was das Auge sieht, auf der Tastatur einfach auszuführen und auswendig zu lernen sind. Dennoch - wie immer ist das Wichtigste bei diesen wie auch bei anderen Stücken die Emotionen und Gefühle, die jede Interpretation begleiten.

Ich wünsche Ihnen allen enorme Erfolge beim gemeinsamen Musizieren und viel Freude auf diesem ungewöhnlichen Pfad, den die Musik darstellt.

Meinen großen Dank möchte ich Herrn Dieter Teske für seine Unterstützung bei der Verwirklichung dieser Arbeit sowie den Schülern der Musikschule Glinde für ihre Kreativität und Sensibilität bei der gemeinsamen Schöpfung der außergewöhnlichen Titel für jede der Kompositionen aussprechen.

Im Kindergarten

At the children's school/ En el jardin de infantes/ A scuola materna/
A l'école maternelle/ W przedszkolu/ 幼稚園にて

Vivace $\text{♩} = 140$

Dariusz Worotnik

Primo *mp* non legato

Secondo *mp*

Alto

Bass

A

mf

mf

Diese nicht zu Aufführungswechsel verwendet werden

33

36 E

mf

mp

39

Diese nicht zu Aufführungswechsel verwenden

Rockstar

Rockstar/ Rockstar/Rockstar/Rockstar/Rockstar/ ロックスター

Allegro $\text{J} = 140$

Dariusz Worotnik

Primo

Secondo

Dokument zu Aufführungsszenen

2

3

4

7

f

v

f

v

B

19

ff

ff

v 2 1 2

4 5 4

v 2 1 3

3 4

5 1

8va

C

25

f

f

v 2 1

3 4

5 1

v 2 1

Das Schlossgeheimnis

Mystery of Castel / Misterio en el castillo / Il mistero del castello / Le secret du château /
Tajemnica zamku / お城の秘密

molto cantabile

Allegro $\text{J}=150$

Dariusz Worotnik

Primo

Secondo

$\text{A} \text{ J}=160$

p legato

$\text{J}=160$

pp

p

mp

p

B a tempo
12 rit

a tempo
rit

16

20 c mf
Dort nicht zu Aufzählnszwecken verwendet werden

mp

HY 11.008.3

G

59

sempre p

63

morendo

67

Darf nicht zu Aufführungssachen verwendet werden

morendo

ppp

ppp

Marsch der Zinnsoldaten

Marsch of the tin soldiers/ La marcha de los soldaditos de plomo/ La marcia dei soldatini di piombo/
La marche des soldats de plomb/ Marsz ołówianych żołnierzyków/ ブリキの兵隊の行進曲

Allegro $\text{♩} = 130$

Dariusz Worotnik

Primo {
Secondo {

A

D

8va

29

mp

33 (8)

f molto cresc.

f molto cresc.

36

ff secco e non dim.

subito p ³

ff secco e non dim.

subito p R.H.

Am Fenster

At the window/ En la ventana/ Alla finestra/A la fenêtre/ Przy oknie/ 窓辺

Allegro $\text{♩} = 120$
molto cantabile

Dariusz Worotnik

Primo {
L.H. 3 L.H. 3 simile 3 3 3 3
p 3 R.H. 3 3 3 3 3 3

Secondo {
mp 3 3 3 3 3 3
Bass 3 3 3 3 3 3

4 3 A molto legato 2 3 4 3
molto legato 3 2 1 2 3 3 3 3
mf 3 2 1 2 3 3 3 3
8 2 2 5 4 3 3 3 3
1 2 1 2 3 3 3 3
2 1 2 1 2 3 3 3 3
12 3 3 3 3 3 3 3 3

Licht im Dunkeln

Light in the dark/ Luz en la oscuridad/ Luce nel buio/ Une lueur dans la nuit/
Świątečko w ciemności/ 闇の中の光

Dariusz Worotnik

Andantino $\text{♩} = 115$ con calma

Primo

Secondo

Daß nicht zu Aufregungszwecken verwendet werden

A

11

15

19

Das nicht zu Aufführung weichen Verzender werden

HY 11.008.3

23

p rit.

p rit.

B tempo primo

27

p pp

tempo primo

p mf

31

v ff

Im Tanzcafé

Dance café/ Tanzcafé/ Tanzcafé/ Au café de la danse/ Tanzcafé/ ダンスカフェ

Allegretto $\text{J} = 140$

Dariusz Worotnik

Primo

Secondo

Drei Takte zu Aufführungszwecken verderben

A

1

5

9

13

17

21

Dort nicht zu Aufführungszwecken vertont werden

42

45

47

Darf nicht auf Aufführungszwecken verwendet werden

F

rit. *accel.* *a tempo*

mp

rit. *accel.* *a tempo*

p

mp

Die Schöne und das Biest

Beauty und the beast/ La Bella y la Bestia/ La Bella e la Bestia/ La belle et la bête/
Piękna i bestia/ 美女と野獣

Moderato $\text{J} = 160$

Dariusz Worotnik

Primo

Secondo

Ped.

simile

mp molto legato

p

5

Musical score for piano, three staves, 13-17.

Staff 1 (Treble Clef):

- Measure 13: Starts with a dotted half note followed by eighth-note pairs. Ends with a fermata over the first measure of staff 2.
- Measure 14: Starts with a dotted half note followed by eighth-note pairs. Crescendo (cresc.) indicated.
- Measure 15: Starts with a dotted half note followed by eighth-note pairs. Dynamics: *mf*.
- Measure 16: Starts with a dotted half note followed by eighth-note pairs. Measures 15 and 16 are connected by a diagonal line.
- Measure 17: Starts with a dotted half note followed by eighth-note pairs. Ritardando (rit.) indicated.

Staff 2 (Bass Clef):

- Measure 13: Starts with a dotted half note followed by eighth-note pairs. Ends with a fermata over the first measure of staff 2.
- Measure 14: Starts with a dotted half note followed by eighth-note pairs. Crescendo (cresc.) indicated.
- Measure 15: Starts with a dotted half note followed by eighth-note pairs. Measures 15 and 16 are connected by a diagonal line.
- Measure 16: Starts with a dotted half note followed by eighth-note pairs. Measures 15 and 16 are connected by a diagonal line.
- Measure 17: Starts with a dotted half note followed by eighth-note pairs. Ritardando (rit.) indicated.

Staff 3 (Bass Clef):

- Measure 13: Starts with a dotted half note followed by eighth-note pairs. Ends with a fermata over the first measure of staff 2.
- Measure 14: Starts with a dotted half note followed by eighth-note pairs. Crescendo (cresc.) indicated.
- Measure 15: Starts with a dotted half note followed by eighth-note pairs. Measures 15 and 16 are connected by a diagonal line.
- Measure 16: Starts with a dotted half note followed by eighth-note pairs. Measures 15 and 16 are connected by a diagonal line.
- Measure 17: Starts with a dotted half note followed by eighth-note pairs. Ritardando (rit.) indicated.

Text watermark: *Darf nicht zu Aufführung verwendet werden*

28

Dans d'ici zu Aufzwingen wecken verwendet werden

31

mp

34

Dans d'ici zu Aufzwingen wecken verwendet werden

D

f

f

The musical score consists of three staves of music. The top staff uses a treble clef, the middle staff a bass clef, and the bottom staff a bass clef. The key signature is four flats. Measure 28 starts with a whole note followed by a half note. Measures 29 and 30 show eighth-note patterns. Measure 31 begins with a dynamic 'mp'. Measures 32 and 33 continue the eighth-note patterns. Measure 34 begins with a dynamic 'f'. The score is annotated with the text 'Dans d'ici zu Aufzwingen wecken verwendet werden' running diagonally across the measures, and a box labeled 'D' above the dynamic 'f' in measure 34.

37

40

43

E

Casino Royal

Casino Royal/ Casino Royal/ Casino Royal/ Casino Royal/ Casino Royal

Allegro $J=150$

Dariusz Worotnik

A

Primo { *mf* non legato

Secondo { *mf*

1

2

3

4

5

6

7

8

1 2

2 1

3

4 5

5 4

3

2 1

2 1

3

4 5

5 4

3

Doppelt zu Aufzählnummer wenden

28

29

30

31

32

33

34

non legato

1 1

55

p

56

p

57

58

61

F

mp

mf

G

73

76

79

82

H

f

mf

88

Dar nicht zu Aufführungsecken verwendet werden

Darf nicht zu Aufführungsumschwungen verändert werden

91

94

97

rit. e dim.

cresc.

cresc.

p

giss.

8va

p

f

p

v.